

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

Học phần Thực tập 2: Phân tích vấn đề và xây dựng tiểu dự án

Trình độ đào tạo: Thạc sỹ

1. Thông tin tổng quát (General information)

Tên học phần:	Phân tích vấn đề và xây dựng tiểu dự án
Tiếng Việt:	Phân tích vấn đề và xây dựng tiểu dự án
Tiếng Anh:	Problem based learning and mini project
Mã số học phần:	14016002
Thời điểm tiến hành:	
Loại học phần:	
<input type="checkbox"/> Bắt buộc <input type="checkbox"/> Tự chọn	
Thuộc khối kiến thức/kỹ năng: <input type="checkbox"/> Kiến thức giáo dục đại cương <input type="checkbox"/> Kiến thức giáo dục chuyên nghiệp:	<input checked="" type="checkbox"/> Kiến thức cơ sở ngành <input type="checkbox"/> Kiến thức ngành <input type="checkbox"/> Kiến thức chuyên ngành <input type="checkbox"/> Thực tập và luận văn tốt nghiệp
Số tín chỉ:	02 tín chỉ
Giờ tín chỉ đối với các hoạt động	30 tiết
Số tiết lý thuyết:	09 tiết
Số tiết bài tập:	06 tiết
Số tiết thảo luận, hoạt động nhóm:	15 tiết
Số tiết thực tập:	... tiết
Số tiết hướng dẫn BTL/ĐAMH:	... tiết
Kiểm tra:	... tiết
Thời gian tự học:	60 giờ
Điều kiện tham dự học phần:	Học kỳ 2
Học phần tiên quyết:	
Học phần song hành:	Đánh giá môi trường chiến lược
Điều kiện khác:	
Khoa/Bộ môn phụ trách học phần:	Khoa Môi trường/Bộ môn QLTNMT

2. Mô tả học phần (Course Description)

Học phần rèn luyện và phát triển kỹ năng tư duy logic, khả năng phản biện, phân tích, tổng hợp và đánh giá dữ liệu, thông tin một cách khoa học và tiên tiến dựa trên các vấn đề thực tiễn. Đồng thời học viên có khả năng vận dụng sáng tạo các kiến thức, lý thuyết cơ bản và chuyên sâu trong lĩnh vực môi trường và tài nguyên để hình thành các tiêu dự án góp phần giải quyết các vấn đề đã được xác định nhằm quản lý và phục vụ nhu cầu đa dạng của bảo vệ tài nguyên và môi trường và phát triển bền vững.

Học phần này liên kết và hỗ trợ các học phần khác trong chương trình đào tạo như đánh giá môi trường chiến lược và quy hoạch môi trường.

3. Mục tiêu học phần (Course Goals)

Mục tiêu học phần (CGs)	Mô tả (Course goal description) <i>Học phần này trang bị cho học viên:</i>	Chuẩn đầu ra CTĐT (ELOs)
CG1	Nắm vững kiến thức và vận dụng thực hành phương pháp học tập dựa vào phân tích vấn đề	ELO1, ELO3
CG2	Vận dụng sáng tạo các kiến thức, lý thuyết cơ bản và chuyên sâu trong lĩnh vực môi trường và tài nguyên để hình thành các tiêu dự án góp phần giải quyết các vấn đề thực tiễn	ELO2, ELO3
CG3	Rèn luyện và phát triển kỹ năng phát hiện các vấn đề môi trường, kinh tế xã hội cốt lõi và tìm ra các giải pháp giải quyết vấn đề	ELO2, ELO4, ELO9
CG4	Phát triển kỹ năng tư duy logic, khả năng phản biện, phân tích, tổng hợp và đánh giá dữ liệu, thông tin một cách khoa học và thực tiễn	ELO5, ELO6, ELO9, ELO10
CG5	Phát triển kỹ năng truyền thông, đàm phán và huấn luyện, phổ biến tri thức trong lĩnh vực tài nguyên và môi trường hiệu quả	ELO8, ELO9, ELO12

4. Chuẩn đầu ra học phần (CELOs - Course Expected Learning Outcomes)

Chuẩn đầu ra HP[1]	Mô tả CDR học phần [2] (Sau khi học xong học phần này, người học có thể:)	Chuẩn đầu ra CTĐT[3]
Kiến thức		
CELO1	Hiểu và vận dụng hành thạo phương pháp học tập dựa vào phân tích vấn đề	ELO1, ELO3
Kỹ năng		

CELO2	Vận dụng sáng tạo các kiến thức, lý thuyết cơ bản và chuyên sâu trong lĩnh vực môi trường và tài nguyên	ELO2, ELO3
CELO3	Xây dựng được các tiêu dự án vận dụng trên phương pháp học tập dựa trên phân tích vấn đề, làm việc nhóm	ELO2, ELO4, ELO9
CELO4	Có kỹ năng phát hiện các vấn đề môi trường, kinh tế xã hội cốt lõi và khảo sát điều tra xã hội	ELO5, ELO6, ELO9, ELO10
CELO5	Có kỹ năng tư duy logic, khả năng phản biện, phân tích, tổng hợp và đánh giá dữ liệu, thông tin một cách khoa học và thực tiễn	ELO8, ELO9, ELO12
CELO6	Có khả năng truyền thông, đàm phán và huấn luyện, phổ biến tri thức trong lĩnh vực tài nguyên và môi trường hiệu quả	ELO8, ELO10, ELO12

Ma trận mối quan hệ giữa CDR học phần (CELOs) và CDR của CTĐT (ELOs)

CDR học phần (CELOs)	CDR của CTĐT											
	ELO1	ELO2	ELO3	ELO4	ELO5	ELO6	ELO7	ELO8	ELO9	ELO10	ELO11	ELO12
CELO1	M		M									
CELO2		H	M									
CELO3		M		H					M			
CELO4					M	M			H	M		
CELO5								M	M			M
CELO6								M		H		H

H: High (Cao)

M: Medium (Trung bình)

L: Low (Thấp)

5. Phương pháp giảng dạy - học tập và phương pháp kiểm tra đánh giá học phần

5.1. Phương pháp giảng dạy - học tập

Phương pháp giảng dạy:

Phương pháp giảng dạy áp dụng (đánh dấu *x* vào phương pháp áp dụng):

- (219).Phương pháp thuyết trình (Lecturing) *x*
- (220).Phương pháp động não (Brainstorming) *x*
- (221).Phương pháp Suy nghĩ - Từng cặp - Chia sẻ (Think-pair-share)

- (222).Phương pháp học dựa trên vấn đề (Problem based learning) *x*
- (223).Phương pháp hoạt động nhóm (Group based learning) *x*
- (224).Phương pháp đóng vai (Role playing)
- (225).Phương pháp học dựa vào dự án (Project based learning)
- (226).Phương pháp mô phỏng (Simualtion)
- (227).Nghiên cứu tình huống (Case studies) *x*
- (228).Phương pháp tham quan thực tế (Fieldtrip/xem video)
- (229).Phương pháp Dạy học thông qua làm đồ án/ thực hành/thực tập *x*
- (230).Khác...

Phương pháp học tập:

- Đọc và làm bài trước các buổi giảng;
- Tra cứu thông tin về ngành trên internet;
- Làm việc nhóm; thuyết trình dự án;
- Thực hiện các khảo sát, điều tra, phỏng vấn.

5.2. Phương pháp kiểm tra đánh giá học phần

5.2.1 Điểm đánh giá:

Thang điểm đánh giá: Đánh giá theo thang điểm 10, sau đó được quy đổi sang thang điểm chữ và thang điểm 4 theo quy chế đào tạo tín chỉ.

- Điểm đánh giá quá trình:
- + Trọng số: 30 %, bao gồm:
- + Hình thức đánh giá:

Tự luận *a* Trắc nghiệm *a* Thảo luận nhóm *x* Bài tập lớn *x* Thực hành *a*
 Khác *a*

- Điểm đánh giá giữa kỳ:
- + Trọng số: 20 %, bao gồm:
- + Hình thức thi:

Tự luận *a* Trắc nghiệm *x* Thực hành *a* Khác *a*

- Điểm thi kết thúc học phần:
- + Trọng số: 50%, bao gồm:
- + Hình thức thi:

Tự luận/báo cáo *x* Trắc nghiệm *a* Thực hành *a* Khác *a*

5.2.2. Đánh giá học viên: (Course assessment)

Hướng dẫn thực hiện:

Thành phần đánh giá [1]	Bài đánh giá / thời gian (Ax.x) [2]	Nội dung đánh giá [3]	CDR học phần (CELO.x.x) [4]	Số lần đánh giá / thời điểm [5]	Tiêu chí đánh giá [6]	Phương pháp đánh giá [7]	Tỷ lệ (%) [8]
A1. Đánh giá quá trình	A1.1 Bài tập xác định các vấn đề môi trường cốt lõi	Khả năng của học việc về xác định vấn đề	CELO2, CELO3, CELO5, CELO6, CELO9	1 /bài tập trên lớp	Đúng kết quả Theo Rubric 5	PP phỏng vấn PP quan sát PP Bài tập, chuyên đề	10
	A1.2 Báo cáo các kết quả khảo sát, điều tra, phỏng vấn	Báo cáo các kết quả		Nộp báo cáo hoàn thiện	Theo Rubric 5	PP viết	20
A2. Đánh giá giữa kỳ	Bài Quiz	Tổng hợp kiến thức và kỹ năng cho học viên	CELO1 CELO2 CELO6 CELO8 CELO9	1 lần 30 câu/20 phút Học viên trả lời trắc nghiệm trên phần mềm Kahoo it.	Hiểu Trả lời đúng Kỹ năng nhanh (Theo Rubric 2)	PP trắc nghiệm	20
A3. Đánh giá cuối kỳ	A3.1 Bài tiểu luận về tiêu dự án	Tổng hợp kiến thức và kỹ năng xác định vấn đề	Tất cả từ CELO1 Đến CELO9	1 lần	Theo Rubric 5	PP Tự luận	50

	A.3.2 Báo cáo tiểu luận	và xây dựng dự án mini		1 lần thuyết trình		PP thuyết trình	
--	-------------------------	------------------------	--	--------------------	--	-----------------	--

6. Nội dung chi tiết học phần theo tuần

Tuần	Nội dung	PPGD chính	Chuẩn đầu ra của học phần
	<p>Giới thiệu môn học (1,5 tiết)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giới thiệu mục tiêu và chuẩn đầu ra môn học - Giới thiệu nội dung, phương pháp học - Giới thiệu các yêu cầu bài tập cá nhân, nhóm và các cách đánh giá kết quả học tập, rubric của môn học <p>Chương 1: Giới thiệu chung về PBL</p>	PPGD: Thuyết giảng,	
1,2	<p>A/ Các nội dung chính trên lớp:</p> <p>1.1 Giới thiệu học phần</p> <p>1.2 Khái niệm về phương pháp học dựa trên phân tích vấn đề (PBL)</p> <p>1.3 Tại sao phải lựa chọn trường hợp nghiên cứu điển hình? Nguyên tắc phân các nhóm.</p> <p>1.4 Các nguyên tắc của PBL</p>	PPGD: Thuyết giảng, hỏi đáp	CELO1
	<p>B/ Các nội dung cần tự học ở nhà:</p> <p>Chọn trường hợp dự án điển hình theo nhóm</p> <p>Tìm hiểu các trường hợp điển hình ở các học phần có liên quan hoặc trên thực tiễn ở Việt Nam</p>	PPHT: Đọc tài liệu	CELO1, CELO3, CELO9
2,3	Chương 2: Các phương pháp/ công cụ kỹ thuật hỗ trợ PBL		

Tuần	Nội dung	PPGD chính	Chuẩn đầu ra của học phần
	<p>A/ Các nội dung chính trên lớp:</p> <p>2.1 Khảo sát điều tra</p> <p>2.2 Lập ma trận năng lực</p> <p>2.3 Kết hợp lý thuyết và thực tiễn</p> <p>2.4 Thiết kế mạng lưới các bên liên quan</p> <p>2.5 Tư duy chiến lược</p> <p>2.6 Trò chơi Dilemma</p> <p>2.7 Hội thảo tư vấn</p>	<p>PPGD: Hỏi đáp, học dựa trên vấn đề, động não, thảo luận nhóm</p>	<p>CELO2, CELO3, CELO9, CELO10</p>
	<p>B/ Các nội dung cần tự học ở nhà:</p> <p>Chọn trường hợp dự án điển hình theo nhóm</p>	<p>PPHT: làm bài tập, thảo luận nhóm</p>	<p>CELO2 CELO9</p>
4	<p>Chương 3: Phân tích “WHAT”</p> <p>3.1 Phân tích các vấn đề cốt lõi ở các tiểu dự án</p> <p>3.2 Xác định các vấn đề cốt lõi ở các tiểu dự án</p> <p>3.3 Các tiếp cận các vấn đề cốt lõi</p> <p>3.4 Phương pháp và kỹ thuật xác định vấn đề cốt lõi</p> <p>B/ Các nội dung cần tự học ở nhà:</p> <p>Vận dụng các kiến thức liên quan để xác định các vấn đề cốt lõi ở tiểu dự án</p> <p>Đề xuất các vấn đề mới và phương pháp xác định bổ sung</p>	<p>PPGD:</p> <p>Hỏi đáp</p> <p>PPHT: trình bày, thảo luận nhóm</p>	<p>CELO2, CELO4, CELO10</p>
5	<p>Chương 4: Phân tích “WHY”</p> <p>A/ Các nội dung chính trên lớp:</p> <p>4.1 Phân tích tại sao chúng là các vấn đề cốt lõi</p> <p>4.2 Phân tích các phương pháp nghiên cứu xác định vấn đề cốt lõi trong tiểu dự</p>	<p>án</p>	<p>PPGD:</p> <p>Hỏi đáp, học dựa trên dự án, bài tập, thảo</p>

luận nhóm

**CELO1,
CELO3,
CELO4,
CELO10**

Tuần	Nội dung	PPGD chính	Chuẩn đầu ra của học phần
	4.3 Trình bày kết quả nhóm đã xác định lại dựa theo phương pháp bổ sung đề nghị ở tuần trước	PPHT: làm bài tập, thuyết trình, thảo luận nhóm	
	B/ Các nội dung cần tự học ở nhà: Áp dụng phương pháp khảo sát, điều tra phỏng vấn để xác định lại các vấn đề cốt lõi trong tiểu dự án.	PPHT: làm bài tập, trình bày, thảo luận nhóm	CELO4, CELO8, CELO10, CELO12
6	Chương 5: Phân tích “WHO”		
	A/ Các nội dung chính trên lớp: 5.1 Trình bày kết quả bảng ma trận 4 góc phân tích các bên liên quan 5.2. Thực hành đóng vai để phân tích tranh luận các vấn đề và các giải quyết ở các đối tượng stakeholders khác nhau	PPGD: Hỏi đáp, đóng vai, tranh luận	CELO2, CELO5, CELO6,
	B/ Các nội dung cần tự học ở nhà: - Tóm tắt các kết quả tham vấn cộng đồng từ tiểu dự án - Tóm tắt các kết quả tham vấn từ hội thảo các bên liên quan - So sánh 2 kết quả này - Đúc kết bài học kinh nghiệm - Làm bài tập bảng ma trận 4 góc phân tích các bên liên quan (4- corner tool)	PPHT: làm bài tập, thảo luận nhóm	CELO6, CELO7
7, 8	Chương 6: Phân tích “HOW”		
	A/ Các nội dung chính trên lớp: 6.1 Phân tích khai thác các vấn đề và đề xuất các giải quyết vấn đề 6.2 Trình bày kết quả sử dụng phương pháp phân tích logic, mạng lưới hoặc	DPS A mode l trên các bên	l i ê n q u

an khác nhau cho tiểu dự án.

PPGD: Thuyết
trình, bài tập

PPHT: làm bài
tập, thảo luận
nhóm

CELO5,
CELO6,
CELO8,
CELO9,
CELO10,
CELO12

Tuần	Nội dung	PPGD chính	Chuẩn đầu ra của học phần
	<p>B/ Các nội dung cần tự học ở nhà:</p> <p>Mỗi nhóm sẽ áp dụng các phương pháp phân tích vấn đề trên tiêu dự án (ma trận, phân tích mạng lưới, DPSA) để phân tích và giải quyết vấn đề</p>	<p>PPHT: làm bài tập, thảo luận nhóm</p>	<p>CELO8, CELO9, CELO10, CELO12</p>
9	<p>Chương 7: Tích hợp PBL vào tiêu dự án</p>		
	<p>A/ Các nội dung chính trên lớp:</p> <p>7.1 Phân tích mức độ phù hợp của các lựa chọn về phương pháp tiếp cận và cách giải quyết vấn đề của các tiêu dự án</p> <p>7.2 Đánh giá về các loại chi phí và thời gian cần thiết để thực hiện tiêu dự án và PBL</p> <p>7.3 Đề xuất quy trình tích hợp PBL vào tiêu dự án</p>	<p>PPGD: thảo luận nhóm</p>	<p>CELO4, CELO6, CELO8, CELO9, CELO10, CELO12</p>
	<p>B/ Các nội dung cần tự học ở nhà:</p> <p>Chuẩn bị bài tập cho các nội dung trên</p>	<p>PPHT: thảo luận nhóm</p>	<p>CELO10, CELO12</p>
10	<p>Chương 8: Hội thảo - Báo Cáo PBL</p>		
	<p>A/ Các nội dung chính trên lớp:</p> <p>8.1 Các phương pháp trình bày kết quả PBL</p> <p>8.2 Cách thuyết phục cộng đồng về các kết quả của PBL</p> <p>8.3 Đánh giá báo cáo</p>	<p>PPGD & HT: Thuyết trình, bài tập</p>	<p>CELO4, CELO6, CELO9, CELO10, CELO12</p>

	B/ Các nội dung cần tự học ở nhà:	PPHT: thảo luận nhóm	CELO10, CELO12

Tuần	Nội dung	PPGD chính	Chuẩn đầu ra của học phần
	Vận dụng các phương pháp trình bày kết quả PBL		
	Và đề xuất các phương thức trình bày và thuyết phục cộng đồng		
	Hoàn thiện báo cáo ĐMC và nộp		

Ma trận mối quan hệ giữa bài học và CDR học phần

Bài học (Module)	Chuẩn đầu ra học phần										
	CELO1	CELO2	CELO3	CELO5	CELO6	CELO7		CELO9	CELO10	CELO11	CELO12
Chương 1	M		M					M			
Chương 2		M	H					M	M		
Chương 3		M		H				M	H		
Chương 4		M			M	H	M				
Chương 5					M	M		M	H		H
Chương 6				M		M	H	M	H		H
Chương 7					M	M		M	H		M
Chương 8		M	M		M	M		H	H		H

H: High M: Medium L: Low

7. Tài liệu học tập

7.1. Tài liệu chính:

[1] The Danish Center for Environmental Assessment (DCEA), Aalborg University, 2021, Strategic Environmental Assessment Curricula & Problem-Based Learning A Sourcebook for Capacity Building.

[2] Gothenburg Centre for Sustainable Development (GMV), 2019, Stakeholder Interaction in Research Processes A Guide for Researchers and Research Groups.

7.2. Tài liệu tham khảo:

[3] The Aalborg University, 2016. PROBLEM BASED LEARNING (PBL) "THE AAU MODEL".

[4] Partidario, MR. 2015. **A Strategic Advocacy Role in Sea for Sustainability.** Journal of Environmental Assessment Policy and Management (JEAPM), World Scientific Publishing Co. Pte. Ltd., vol. 17(01), pages 1-8. <https://doi.org/10.1142/S1464333215500155>

[5] Rega, C. and Baldizzone, G., 2015. **Public participation in Strategic Environmental Assessment: A practitioners' perspective.** *Environmental Impact Assessment Review*, 50, pp.105-115. <https://doi.org/10.1016/j.eiar.2014.09.007>

[6] Gauthier, M., Simard, L. and Waaub, J.P., 2011. **Public participation in strategic environmental assessment (SEA): Critical review and the Quebec (Canada) approach.** *Environmental Impact Assessment Review*, 31(1), pp.48-60. <https://doi.org/10.1016/j.eiar.2010.01.006>

8. Quy định của học phần

8.1. Quy định về tham dự lớp học

Học viên/học viên có trách nhiệm tham dự đầy đủ các buổi học. Trong trường hợp nghỉ học do lý do bất khả kháng thì phải có giấy tờ chứng minh đầy đủ và hợp lý.

Học viên vắng quá 2 buổi học dù có lý do hay không có lý do đều bị coi như không hoàn thành khóa học và phải đăng ký học lại vào học kỳ sau.

8.2. Quy định về hành vi lớp học

Học phần được thực hiện trên nguyên tắc tôn trọng người học và người dạy. Mọi hành vi làm ảnh hưởng đến quá trình dạy và học đều bị nghiêm cấm.

Học viên/học viên phải đi học đúng giờ quy định. Học viên/học viên đi trễ quá 5 phút sau khi giờ học bắt đầu sẽ không được tham dự buổi học.

Tuyệt đối không làm ồn, gây ảnh hưởng đến người khác trong quá trình học.

Tuyệt đối không được ăn uống, nhai kẹo cao su, sử dụng các thiết bị như điện thoại, máy nghe nhạc trong giờ học.

Máy tính xách tay, máy tính bảng chỉ được thực hiện vào mục đích ghi chép bài giảng, tính toán phục vụ bài giảng, bài tập, tuyệt đối không dùng vào việc khác.

8.3. Quy định về tự học

Học viên trước và sau mỗi bài học trên lớp cần dành thời gian đọc bài, làm bài tập nhóm theo yêu cầu môn học

Học viên vắng 1 buổi học trên lớp tự học phần kiến thức vắng mặt và liên lạc với các bạn trong nhóm để học và bổ sung kiến thức

Học viên phải làm các bài tập cá nhân, bài tập nhóm và nộp cho giảng viên đúng thời hạn quy định.

8.4. Quy định về học vụ

Các vấn đề liên quan đến xin bảo lưu điểm, khiếu nại điểm, chấm phúc tra, kỷ luật trường thì được thực hiện theo quy chế học vụ của Trường Đại học Tài nguyên và Môi trường TP. Hồ Chí Minh.

8.5. Quy định phản hồi thông tin

Học viên tham gia phản hồi ý kiến về hoạt động giảng dạy của giảng viên về môn học và chất lượng đào tạo của khoa theo đường link sau đây vào cuối kỳ.

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScwei1Az3E-s1pLTDFwqjAshALX4Vz5b61jcCmYgHG-Aul48w/viewform>

9. Giảng viên phụ trách môn học

- Giảng viên phụ trách môn học: TS. Thái Phương Vũ.
- Nhóm giảng viên giảng dạy môn học: PGS.TS. Nguyễn Thị Vân Hà, TS. Huỳnh Anh Hoàng, TS. Nguyễn Lữ Phương, TS. Thái Phương Vũ.
- Địa điểm liên lạc: Văn phòng Khoa Môi Trường – Phòng B211 – Trường Đại học Tài nguyên và Môi trường Tp.HCM - 236 B Lê Văn Sỹ - Phường 01 – Quận Tân Bình – Tp HCM.

10. Ngày phê duyệt:

TRƯỞNG KHOA

TRƯỞNG BỘ MÔN

NGƯỜI BIÊN SOẠN

PGS.TS. Nguyễn Thị Vân Hà

TS. Nguyễn Lữ Phương

TS. Thái Phương Vũ